



Communication
For Education

QUE ESPERAR

El curso de comunicación para la educación aborda las competencias básicas para educadores y profesionales relacionados que brindan apoyo a **personas autistas que no hablan**.

El curso proporciona una base sólida de las mejores prácticas para desarrollar una asociación entre los compañeros de comunicación y las personas autistas al fomentar la comprensión de **la presunción de competencia, la apraxia, las estrategias de regulación emocional y física y las variadas estrategias de comunicación**.

El curso consta de 15 módulos en los que los instructores del curso brindan instrucción, ejemplos y modelos. Cada módulo contiene contribuciones de **estudiantes que no hablan y expertos** muy respetados en el campo de los servicios para discapacitados.

NUESTRO ENFOQUE COMBINADO DE MÓDULOS PREGRABADOS Y CLASES EN VIVO BRINDA FLEXIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD.

Durante un período de 8 semanas, los participantes ven módulos pregrabados cada semana y luego participan en sesiones semanales en línea en vivo para recibir más instrucción y participar en preguntas y respuestas. Los participantes también interactúan en un foro de discusión.

PROFESSIONAL CONTRIBUTORS INCLUDE

Dr. Christy Ashby * Shelley Carnes, M.S., OTR/L * Dr. Mona Delahooke
Alison Fellowes Comly M.A., LICSW * Judith Heumann * Dr. Shagufta Jabeen
Tim Jin * Parisa Khosravi * Harvey Lavoy * Dr. Fernanda Orsati * Dr. Edlyn Peña
Dr. Barry Prizant, CCC-SLP * Tracy Thresher * Dr. Elizabeth Torres
Ingrid Ventura Ellis * Dr. Casey Woodfield



"Cuando hablamos de educación, es muy importante que cuando decimos **"todos"**

nos referimos a
TODOS

- Judith Heumann

¿POR QUÉ ESTA FORMACIÓN?

Muchos programas y profesionales de la escuela (OT, SLP, especialistas en AT) brindan capacitación en los aspectos prácticos del uso de dispositivos y el desarrollo de habilidades de comunicación.

Nuestra capacitación va más allá de la instrucción "cómo hacer" para sumergirse en preguntas y problemas para los que los educadores informan con frecuencia que necesitan soluciones, a pesar de la capacitación de un equipo basado en la escuela.

- ¿Por qué este estudiante puede comunicarse de manera competente con una persona específica, pero no con otro personal de apoyo?
- ¿Cómo se supone que este estudiante participe en las clases de educación general si no puede comportarse o controlar su cuerpo?
- ¿Cómo se supone que este estudiante demuestre comprensión del contenido de nivel de grado cuando solo se comunica tomando decisiones?
- Este estudiante está desarrollando el habla. ¿Por qué deberíamos descarrilar eso usando AAC?
- ¿De qué sirve todo esto si el estudiante todavía necesita de otra persona para apoyar su comunicación?





ESQUEMA DEL CURSO

Module 1: Introduction

Puntos clave:

- Esto no es un entrenamiento en una metodología; es un marco para que los educadores lo apliquen en TODAS las prácticas de enseñanza/apoyo
- Somos educadores que utilizamos múltiples métodos para apoyar el desarrollo del aprendizaje y la comunicación de nuestros estudiantes.
- Apoyamos a los estudiantes utilizando múltiples y variados medios de comunicación.
- Esperamos que los educadores personalicen las lecciones que aprenden en este curso para satisfacer las necesidades individuales de sus alumnos.

Módulo 2: El lenguaje y las etiquetas importan

Objetivos:

- Diferenciar entre el lenguaje de la persona-primero y el de la identidad-primero y abordar por qué más personas prefieren el lenguaje de la identidad-primero
- Identificar los efectos nocivos de las etiquetas de funcionamiento
- Explore la distinción entre "no verbal" y "no hablando"

Módulo 3: Presunción de Competencia

Objetivos:

- Reconocer las diferencias entre la educación apropiada para la edad y la educación especial
- Distinguir entre presumir conocimiento y presumir competencia
- Interactúe con su estudiante de maneras que hablen de quiénes son por dentro
- Comprender que las respuestas incorrectas pueden ser un problema de ejecución (motor y sensorial) y no un problema de comprensión (cognición)
- Aprenda a reformular el lenguaje desde una perspectiva de déficit a una perspectiva basada en fortalezas

Módulo 4: Apraxia

Objetivos:

- Entender la diferencia entre lo que vemos y lo que nuestros estudiantes intentan hacer
- Aprender cómo la desconexión cerebro-cuerpo afecta nuestro trabajo con los estudiantes
- Descubrir en qué se diferencia la motivación de nuestro alumno de lo que podíamos suponer
- Ayudar a su estudiante a controlar su cuerpo obteniendo una comprensión más profunda de la apraxia
- Desarrollar una conciencia del concepto de habla poco confiable.

Módulo 5: Construcción de relaciones

Objetivos:

- Definir una "asociación equilibrada"
- Comprender la necesidad de generar confianza con un estudiante.
- Identificar los desequilibrios de poder en la relación CP-alumno que pueden afectar la comunicación
- Examinar la importancia de desarrollar una relación que se extienda más allá de completar el trabajo en clase
- Desarrollar un conjunto de herramientas de estrategias de construcción de relaciones que pueden ocurrir en un entorno educativo.

ESQUEMA DEL CURSO

Módulo 6: Mentalidad y Confianza

Objetivos:

- Reconocer el papel que juega la confianza en una relación de pareja de comunicación eficaz
- Descubra los pasos que puede tomar para desarrollar su propia confianza y la de su estudiante
- Identificar la diferencia entre una mentalidad fija y una mentalidad de crecimiento
- Comprender la importancia de la comunicación en el contexto más amplio de la vida de un estudiante.
- Conviértase en un compañero de comunicación de apoyo que exuda confianza en su (s) estudiante (s)

Módulo 7: Regulación y Desregulación

Objetivos:

- Comprender las múltiples causas de la desregulación
- Diferenciar entre regulación interna y externa
- Tenga en cuenta que los "comportamientos" en realidad pueden ser el resultado de diferencias sensoriales/motoras.
- Identificar el impacto de la desregulación en la comunicación
- Reconocer la diferencia entre un estímulo calmante y un estímulo que interfiere
- Aumentar la conciencia de las señales sutiles de que su estudiante se está desregulando
- Explore el funcionamiento interno de nuestro sistema nervioso y descubra cómo un sistema nervioso disfuncional afecta nuestra regulación
- Aprenda cómo la teoría polivagal se relaciona con la comunicación, la conexión y el aprendizaje

continuación

Módulo 8: Estrategias de Regulación

Objetivos:

- Comprender el papel del compañero de comunicación como co-regulador
- Reconocer el papel de la fatiga en la disminución del rendimiento.
- Aprenda estrategias para monitorear la fatiga y aumentar la resistencia de los estudiantes
- Explore una variedad de estrategias para ser un socio de regulación efectivo para su estudiante
- Definir prácticas de apoyo informadas sobre el trauma y comprender su papel en entornos educativos.

Módulo 9: Comunicación Multimodal

Objetivos:

- Definir comunicación multimodal/basada en texto
- Demostrar una comprensión del valor de la comunicación utilizando múltiples modalidades.
- Aprenda sobre métodos de respuesta para estudiantes que usan comunicación basada en texto
- Comprender estrategias para andamiar la comunicación utilizando múltiples métodos de respuesta.
- Discutir las consideraciones para los planes de comunicación funcional

Módulo 10: Estrategias de apoyo

Objetivos:

- Comprender por qué se necesitan apoyos o asistencia cuando se trabaja con apraxia
- Diferenciar entre diferentes tipos de avisos
- Desarrollar confianza para utilizar apoyos apropiados para asistir la comunicación de los estudiantes.
- Reconocer los momentos y estrategias apropiados para desvanecer o disminuir los apoyos.



ESQUEMA DEL CURSO

continuación

Módulo 11: Estrategias de práctica de comunicación

Objetivos:

- Ver modelos de métodos variados para la práctica de comunicación.
- Aprender formas de adaptar los materiales del aula para la práctica de comunicación específica
- Comprender los métodos de respuestas utilizando andamiaje
- Implementar los métodos aprendidos en la práctica de comunicación fuera del aula.
- Analizar la función del aumento de los apoyos y el uso de tareas de baja exigencia al aprender nuevas habilidades

Módulo 12: Adaptación Académica

Objetivos:

- Examinar cómo las tareas académicas complejas pueden dividirse en partes componentes y hacerse accesibles para los estudiantes que se comunican tomando decisiones o deletreando
- Identificar los componentes más importantes de ejemplos de tareas académicas para lograr el objetivo de una lección
- Adaptar los componentes más importantes de las tareas académicas de muestra para permitir que los estudiantes demuestren la comprensión de ese concepto de una manera que no requiera una gran cantidad de lenguaje escrito.
- Diferenciar entre tareas en las que el conocimiento académico es la prioridad y tareas en las que demostrar la habilidad de escritura es la prioridad
- Revisar los modelos de las metas del PEI que hacen que las metas académicas apropiadas para la edad sean alcanzables para los estudiantes que escriben, señalan o deletrean para comunicarse
- Discutir las consideraciones clave para proporcionar apoyos de CC / CRC en entornos escolares
- Comprender la necesidad de un sistema de comunicación entre el hogar y la escuela fácil de usar para las tareas.

Módulo 13: Construcción de agencia y autonomía

Objetivos:

- Diferenciar entre independencia y autonomía/agencia.
- Diseñar estrategias para ayudar a los estudiantes a iniciar la comunicación.
- Desarrollar habilidades para enseñar a los estudiantes a convertirse en defensores de sí mismos
- Comprender la importancia de tener múltiples CC capacitados para apoyar a un estudiante

Módulo 14: Derechos y ética de la comunicación

Objetivos:

- Identificar la justificación detrás de la instrucción y el uso de una estrategia de rechazo
- Adquirir conciencia de las formas comunes en que los CC restringen involuntariamente el acceso a la comunicación
- Discutir conceptos importantes de privacidad en relación con las personas que requieren asistencia para comunicarse
- Demostrar comprensión del papel de un CC en lugar de un participante en las conversaciones

Módulo 15: Mejores Prácticas

Objetivos:

- Reconocer las características de las mejores prácticas para apoyar la comunicación en entornos educativos mientras se utilizan las mejores prácticas de apoyo.
- Demostrar familiaridad con una lista de verificación de autoevaluación del compañero de comunicación

contactos

MANTENGAS EN CONTACTO

¿Tiene preguntas? ¿Necesita más apoyo?

¿Quiere usar nuestro curso con un grupo más grande o un sistema escolar?
Estamos a la disposición .



www.communicationforeducation.com



info@communicationforeducation.com



[@communicationforeducation](https://www.facebook.com/communicationforeducation)



[@communicationforeducation](https://www.instagram.com/communicationforeducation)



Communication
For Education

www.communicationforeducation.com